

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 20»

Принято:  
Школьным методическим объединением  
учителей начальных классов  
Руководитель ШМО \_\_\_\_\_ Кондратьева А.Н.  
Протокол от 27.08.2020 №1

Утверждено:  
Приказом директора МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа №20»  
г. Черногорска от 28.08.2020 №45

Календарно-тематическое планирование

Математика и конструирование, 2а класс

---

*(название учебного предмета, обозначение класса)*

2020-2021 учебный год

*(срок действия)*

*Демина Ирина Владимировна*

---

*(Ф.И.О. учителя)*

Первая квалификационная категория, стаж педагогической работы 26 лет

*(квалификационная категория, педагогический стаж)*

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Календарно-тематическое планирование по математике и конструированию разработано для учащихся 2а класса.

### **СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ КТП**

Согласно учебному плану КТП по математике и конструированию рассчитано на 26 учебных часов в год, для реализации «ступенчатого» режима обучения.

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ЭЛЕМЕНТА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ И КОНСТРУИРОВАНИЮ**

Современная школа в условиях полиязыкового, поликультурного образовательного пространства призвана обеспечить:

- передачу из поколения в поколение многовекового опыта народа, его нравственных устоев, создать условия для приобщения учащихся к материальным, духовным ценностям и традициям, принять на себя важнейшие функции формирования у них этнического самосознания и достоинства;

- осознание учащимися себя членами мирового сообщества на основе отношений, связей, интегрирующих национальную культуру через российскую с зарубежной.

Конструирование теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение.

Математика и конструирование предполагает конструктивную деятельность, развитие таких мыслительных процессов, как анализ, синтез, классификация, обобщение, и связана с развитием речи (деятельность предполагает общение, объяснение своего конструктивного решения).

Конструирование по замыслу предполагает, что ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения и воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности.

В этом контексте традиционная культура и быт хакасов, других народностей, представленных в Республике Хакасия, могут и должны служить источником этнокультурного наполнения содержания образования, в том числе математического.

Благодаря принципу этнокультурного наполнения в математике и конструировании решается важная педагогическая проблема соединения обучения с жизнью, что помогает осуществить практическую направленность обучения математике. Усвоение математических понятий должно осуществляться на конкретном материале, хорошо знакомом детям. Это даёт широкие возможности показать детям, что все те понятия и правила, с которыми они знакомятся на уроках, родились из потребностей жизни.

### **Особенности организации работы в классе**

Рабочая программа по математике и конструированию составлена с учётом возрастных особенностей учащихся 2а класса. В классе обучаются 30 учащихся, из которых 15 девочек и 15 мальчиков.

На уроках математики и конструирования необходима организация максимально продуктивной художественно-творческой деятельности детей, начиная с первого класса. Репродуктивным остаётся только освоение новых изобразительных и технологических

приёмов, конструктивных особенностей. Разнообразные по видам практические работы, выполняемые обучающимися, должны соответствовать единым требованиям: эстетичность, практическая значимость (личная или общественная), доступность, а также целесообразность, экологичность.

Деятельность младших школьников первоначально имеет, главным образом, индивидуальный характер. Но постепенно увеличивается доля коллективных работ, особенно творческих, обобщающего характера – проектов.

На уроках использовать вариативные по формулировке учебные задания (объясни, проверь, оцени, выбери, сравни, найди закономерность, верно ли утверждение, догадайся, наблюдай, сделай вывод), которые нацелят учащихся на выполнение различных видов деятельности, формируя тем самым умение действовать в соответствии с поставленной целью. Формировать у учащегося умение отвечать на вопросы, задавать вопросы, формулировать главную мысль, вести диалог, со временем осуществлять смысловое чтение. Применять на уроках различные формы работы: парную, групповую, индивидуальную. Работу в парах можно организовывать как при изучении нового материала, при повторении, закреплении, контроля знаний, т. е. на любом этапе урока. Использовать современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС: проблемное обучение, информационно-коммуникационные, игровые, здоровьесберегающие.

## Календарно-тематическое планирование

| №<br>урока | Дата  |      | Тема урока   | Кол-во<br>часов |
|------------|-------|------|--|-----------------|
|            | план  | факт |  |                 |
| 1.         | 01.09 |      | День знаний  | 1               |
| 2.         | 08.09 |      | Повторение геометрического материала: отрезок, угол, ломаная, прямоугольник, квадрат.  | 1               |
| 3.         | 15.09 |      | Изготовление изделий в технике оригами — «Воздушный змей»  | 1               |
| 4.         | 22.09 |      | Треугольник. Соотношение длин сторон треугольника  | 1               |
| 5.         | 29.09 |      | Прямоугольник. Практическая работа «Изготовление модели складного метра».  | 1               |
| 6.         | 06.10 |      | Свойство противоположных сторон прямоугольника.  | 1               |
| 7.         | 13.10 |      | Диагонали прямоугольника и их свойства.  | 1               |
| 8.         | 20.10 |      | Квадрат. Диагонали квадрата и их свойства  | 1               |
| 9.         | 10.11 |      | Построение прямоугольника на нелинованной бумаге с помощью чертёжного треугольника   | 1               |
| 10.        | 17.11 |      | Середина отрезка   | 1               |
| 11.        | 24.11 |      | Середина отрезка   | 1               |
| 12.        | 01.12 |      | Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля   | 1               |
| 13.        | 08.12 |      | Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля   | 1               |
| 14.        | 15.12 |      | Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля   | 1               |
| 15.        | 22.12 |      | Практическая работа «Изготовление подставки для кисточки»  | 1               |
| 16.        | 29.12 |      | Практическая работа «Преобразование фигур по заданному правилу и по воображению»   | 1               |
| 17.        | 12.01 |      | Окружность. Круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).   | 1               |
| 18.        | 19.01 |      | Окружность. Круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).   | 1               |
| 19.        | 26.01 |      | Окружность. Круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).   | 1               |
| 20.        | 02.02 |      | Окружность. Круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).   | 1               |
| 21.        | 09.02 |      | Построение прямоугольника, вписанного в окружность   | 1               |
| 22.        | 16.02 |      | Практическая работа «Изготовление аппликации «Цыплёнок»»   | 1               |
| 23.        | 02.03 |      | Практическая работа «Изготовление ребристого шара»   | 1               |
| 24.        | 09.03 |      | Деление окружности на 6 равных частей. Вычерчивание «розеток»  | 1               |
| 25.        | 16.03 |      | Чертёж. Практическая работа «Изготовление закладки для книги» по предложенному чертежу с использованием в качестве элементов прямоугольников, треугольников, кругов. | 1               |
| 26.        | 06.04 |      | Технологическая карта. Составление плана действий по технологической карте (как вырезать кольцо)   | 1               |
| 27.        | 13.04 |      | Чтение чертежа. Соотнесение чертежа с рисунком будущего изделия. Изготовление по чертежу аппликации «Автомобиль».  | 1               |
| 28.        | 20.04 |      | Чтение чертежа. Соотнесение чертежа с рисунком   | 1               |

|     |       |  |   |   |
|-----|-------|--|---|---|
|     |       |  | будущего изделия. Изготовление по чертежу аппликации «Автомобиль».                                |   |
| 29. | 27.04 |  | Изготовление чертежа по рисунку изделия   | 1 |
| 30. | 04.05 |  | Изготовление по чертежу аппликаций «Трактор с тележкой», «Экскаватор»                             | 1 |
| 31. | 11.05 |  | Оригами. Изготовление изделий «Щенок», «Жук»  | 1 |
| 32. | 18.05 |  | Работа с набором «Конструктор». Детали, правила и приёмы работы с деталями и инструментами набора | 1 |
| 33. | 25.05 |  | Виды соединений. Конструирование различных предметов с использованием деталей набора «Конструктор | 1 |

